|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **Ped 2403 Педагогика, 2 курс**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
| **Ped 2403** | | **Педагогика** | | ОК | 1 | 1 | | |  | | 2 | | | |  |
| **Пререквизиттері** | | | Мамандыққа кіріспе. | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер және семинар жүргізуші** | | | П.ғ.к., доцент Касымова Роза Садыковна  Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | [krs1958@mail.ru](mailto:krs1958@mail.ru)  s.ramazanova77@mail.ru | | | |
| **Телефондары** | | | 87024162430  87007770310 | | | | **Аудитория** | | | | | | 408 | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Педагогика жеке адамды қалыптастыру үшін белсенді мақсатқа бағытталған жүйелі тәрбие, білім беру және оқыту жайлы ғылым. Педагогика –адамның тұлғалық қалыптасуы мен дамуын зерттейтін ғылым саласы. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Жалпы білім беретін мектептердегі тұтас педагогикалық процесс жағдайында болашақ маманның білім, білік,дағдыларын дамыту; педагогикалық қызметтің теориялық және практикалық негіздеріне сәйкес кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | -педагогиканы оқытудың әдіснамалық және теориялық мәселелерімен студенттерді қаруландыру;  - пәнді оқытудың мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен құралдарын анықтап үйрету;  - тәжірибелік іскерліктерді меңгеру, мектептің оқу-тәрбие үрдістерін болжай білуге үйрету;  - туындаған педагогикалық жағдаятты дұрыс, әділ шеше алу құзыреттілігін көрсете алуға. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**  1.Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2006  2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М., Педагогика. Алматы, 2004  3.Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С.Педагогика: Оқулық.-Алматы: Қазақ университеті, 2006  4.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016  5. Әбенов Ж., Құдиярова А. Педагогика. Алматы. Дарын.2004  6. Сластенин В.А., И.Ф. Исаев и др.- Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Школа-Пресс, 2012.  7. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы:2013  **Қосымша:**  1. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09.  2. Қазақстан Республикасы жаңа формация педагогының үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. Алматы, 2009.  3. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2005.  4. Сабыров Т.С. Оқыту теориясы. Алматы,2004  5. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики, Москва, 2003.  6. Сейталиев Қ. Педагогиканың жалпы негіздері.Алматы «Өлке»,2009.  7. Подласый И.П. Педагогика: 100 Вопросов 100-ответов: Уч. Пособие для студентов высших учебных заведений.М., 2007  8.Коджаспирова И.П., Педагогика. Ростов-на-Дону. 2003. 152с.  9. Қалиев С.С., Майғаранова Ш., Нысанбаева Г. Тәрбие хрестоматиясы Алматы, 2010  10.Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016ж, 192 б.  **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша үй тапсырмасын, жобаларды, сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | * бірлескен мақсатты айқындау; * іс-әрекет түрлерін бірігіп таңдау; * жаңа білім мен іскерліктерді игеруге байланысты бірлесіп іс-әрекет (топтық жұмыс, жұптық жұмыс және т.б.) жасау; * сабақтың тапсырмаларын бірлесіп жасау; * соңғы нәтижеге бағытталған жұмыс мазмұны мен негізгі түрлері және олардың мақсаттылығы; * оқытудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланудың және олардың соңғы нәтижеге жетудегі рөлінің мақсаттылығы; * бағалау критерийлерін айқындау; * білім алушылардың танымдық іс-әрекеттерін арттыруға байланысты әр түрлі тәсілдерді қолдану. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | - педагогиканың өзекті мәселелерін, дамуы мен тарихын білу,  -педагогиканың адам тәрбиесі туралы ғылым екендігін түсіндіру; педагогиканың ғылым ретінде қалыптасу кезеңдеріне талдау жасау;  - педагогика ғылымының зерттеу нысандарын, заңдылықтарын, даму бағыттарын жүйелеп, саралау;  - кәсіби іс-әрекет үдерісіндегі білімді жаңғырту жүйелерін ұғындыру;  - педагогикалық зертттеулерге ғылыми сипаттама беру;  - педагогика ғылымындағы негізгі теориялар және ұғымдарды талдау;  - оқыту процесінде жаңа технологияны қолдана алуға үйрету. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| СӨЖ тапсырмалары  Тест тапсырмалары  Семинар сабақтары  Емтихан  Барлығы | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | |  | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **Дәріс1.** Педагогика пәні,мақсаты мен міндеттері. Педагогиканың негізгі категориялары мен ұғымдары. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогика ғылымының салалары. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар 1.** Педагогиканың ғылым ретінде дамуының негізгі кезеңдері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **2** | **Дәріс 2.** Педагогиканың әдіснамалық негіздері және зерттеулерінің әдіснамалық принциптері. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар 2.** Педагогикалық ой-пікірлердің даму тарихындағы тәрбиенің мақсаттары | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **3** | **Дәріс 3 .** Педагогиканың ғылым және оқу пәні ретінде дамуы. Педагог-ағартушылардың педагогикалық ой-пікірлері. Тұлғаның дамуы, қалыптасуы және тәрбиеленуінің өзара байланысы. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар 3.** ҚР жалпы орта білім беру жүйесі: мәні және сипаты. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы жалпы сипаттама. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ 1.** «Қазіргі заманғы педагог» тақырыбына үлгі құрастырыңыз. | | | | | | | | |  | | | | **10** | |
| **4** | **Дәріс 4.**  Тұтас педагогикалық процесс жүйе ретінде. Тұтас педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен кезеңдері.Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие, әдістері, формалары және түрлері. Тәрбие заңдылық-тары мен принциптері. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар 4.**  Тәрбие түрлеріне сипаттама. Тәрбие әдістері, құралдары, формалары.Даму жәнетәрбие.Дамудың жас және даралық ерекшелігі. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **5** | **Дәріс5.**Дидактика–оқыту теориясы. Негізгі категориялары. Оқыту үдерісінің мәні.Оқытудың мақсаты мен міндеттері. Оқыту үдерісінің құрылымы, негізгі кезеңдері. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар5.** Мамандардың кәсіби шыңдалуы білім беру объектісі ретінде. Қазіргі мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **СӨЖ 2.** «Мәңгілік ел» ұлттық идея контекстінде ұлттық тәрбие беру тақырыбына жазбаша реферат жазу. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **6** | **Дәріс 6.** Білім беру мазмұны. Білім беру мазмұнын қалыптастыруға әсер ететін факторлар. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар 6.**  Білім мазмұнына қойылатын талаптар. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ 3.** «Педагогикалық шеберлік шыңына жету жолдары» тақырыбына педагогикалық-психологиялық нұсқауларды құрастырыңыз,презентация жасап, қорғау. | | | | | | | | |  | | | | **18** | |
| **7** | **Дәріс7.** Оқытудың заңдылықтары мен қағидалары. Дидактикалық ұстанымдар. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар7.** Білім мазмұнын анықтаудың ғылыми-педагогикалық негіздері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **Бақылау жұмысы** | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **8** | **Дәріс8.** Оқытуды ұйымдастырудың формалары, әдістері және құралдары. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар8.** Оқытуды ұйымдастырудың формалары, олардың жіктелуі. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **9** | **Дәріс 9.** Қазіргі сабаққа қойылатын талаптар. Сабақтың типологиясы және оның құрылымы. Кітаппен жұмыс. Интернет арқылы білім алу. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар9.** Өздігінен білім алу және оның түрлері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ4.** Ғылым мен оқу пәні ретінде педагогиканың қалыптасу тарихы туралы педгогтардың еңбегіне презентация жасап,қорғау. | | | | | | | | |  | | | | **12** | |
| **10** | **Дәріс10.** Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендірудің қазіргі бағыттары. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар10.** Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендірудің дәстүрлі және қазіргі тәсілдері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ5.** «Педагогикалық зерттеу әдістері» тақырыбына сұлба құрастырып қорғау. | | | | | | | | |  | | | | **20** | |
| **11** | **Дәріс11.** Балалар ұжымы және оның даму кезеңдері. Педагогикалық қызметтің құрылымы. Ұжымның белгілері.Ұжымның қызметтері. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар11.** Ұжым туралы түсінік. Ұжымды құру және оны қалыптастыру әдістемесі. А.С.Макаренконың қызметі мен еңбектеріндегі ұжым теориясының қалыптасуымен дамуының рөлі. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **12** | **Дәріс12.** Педагогикалық технологиялар және олардың түрлері. Жоспар жасау техникасы. Ұйымдастыру формаларындағы қазіргі технологиялар. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар12.** Оқытудың дәстүрлі технологиялары. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ 6**. Бір пәннің сабақ жоспарын құрып, қорғау | | | | | | | | |  | | | | **20** | |
| **13** | **Дәріс13.** Қазіргі мектептегі педагогикалық қызмет түрлері.Мектептегі әдістемелік жұмыс. Мектепті басқару, мақсаты және міндеттері. Мұғалімнің өздігінен білімін жетілдіру. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар13**.Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен басқару қызметі. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **14** | **Дәріс14.** Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстары. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар14.** Қазіргі мектеп директорлары мен мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру мәселелері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **15** | **Дәріс15.** Мектептегі жұмыстарды жоспарлау. Жалпы мектептің жылдық жұмыс жоспарын әзірлеу туралы. Мектеп құжаттарының түрлері. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Семинар15.** Мектептегі жұмыстарды жоспарлау. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева А.А. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касымова Р.С. |